

نتائج الدراسة المعيارية و السيكوباتولوجية الجزائرية للورشاخ في النظام المندمج

لماذا هذا اليوم الدراسي؟

لقد مرّت ست سنوات بالضبط على الشراكة بين جامعة الجزائر 2 وجامعة Nanterre الفرنسية التي سمحت بإدخال النظام المندمج لـ John Exner في الورشاخ لأول مرّة إلى الجزائر في إطار برنامج .Tassili

اعتمد باحثو فرقنا على 465 بروتوكول Rorschach لراشدين من 34 ولاية جزائرية بعد تدريبهم على أسلوب التميرير والتنقيط والتفسير للـ Rorschach في النظام المندمج للإجابة على السؤال التالي:

هل يمكننا استخدام اختبار الـ Rorschach في الجزائر، في وضیعتي البحث والممارسة الميدانية باعتماد معايير أوروبية وأمريكية التي أظهرت اختلافات كبيرة بين القارتين الأوروبية والأمريكية؟ نظرا للاختلافات الثقافية بين مجتمعنا والمجتمع الأمريكي والأوروبي من غير المحتمل أن تكون لنا نفس المعايير. بعبارة أخرى، اقترحت دراستنا تنفيذ المشروع للوفاء بهذا الشرط المرجعي من حيث المعايير في الـ Rorschach في البيئة الجزائرية.

بمجرد حصولنا على الإحصاء الوصفي للمتغيرات الـ 127 التي يحتويها اختبار الـ Rorschach في النظام المندمج للمجتمع الجزائري، فإنّ فرقنا شكّلت مجموعات تعاني من اضطرابات نفسية وجسدية مزمنة مع دمج مجموعات من الأطفال، لاختبار هذه المعايير و المقارنة بين المجموعات المختلفة.

سيتمّ تخصيص اليوم الدراسي لعرض ومناقشة كلّ نتائج هذه الدراسة. بالنسبة للمنهجية، فإننا نحيل الأشخاص المهتمين إلى المنشورات التي حققتها فرقنا منذ بداية المشروع، وهي متاحة في موقع مخبرنا:

[/http://www.lapcm.univ-alger2.dz](http://www.lapcm.univ-alger2.dz)

تداعيات الدراسة المعيارية الجزائرية كثيرة ويمكن تقسيمها كما يلي:

1. تحقيق مرجعا للعياديين والباحثين ليتسنى القيام بدراسات على نطاق أوسع في الجزائر، في أفريقيا وفي الدول العربية.
2. تحقيق عمل كلينيكي موثوق به لوصف التوظيف النفسي للجزائريين بالاعتماد على خصائص العينة الممثلة للمجتمع الجزائري.
3. توفير قائمة الأجوبة المبتدلة وقائمة الأشكال الإيجابية الجزائرية؛
4. تحفيز دراسات على الأطفال والمراهقين الجزائريين المتوقّرة في أوروبا وأمريكا والمنعدمة تماما في أفريقيا والعالم العربي.

رئيسة اليوم الدراسي

دليلة سامعي- حدادي